# Évaluation de la Nouvelle-Écosse de 2022-2023 : lecture et écriture en 6e année

NOVA SCOTIA
NOUVELLE-ÉCOSSE

## Rapport d'évaluation de l'élève

Nom: [redacted] N° d'identification: [redacted] Date de naissance: [redacted]

École: [redacted] Code de l'école: [redacted] Conseil scolaire: [redacted]

## À propos de l'évaluation

Les élèves de 6e année ont participé à l'évaluation au mois d'octobre 2022. Ils ont lu divers textes correspondant à leur niveau de scolarisation et ont répondu aux questions de ces textes. Les élèves ont également rédigé deux tâches d'écriture. Cette évaluation a été élaborée par des enseignants de la Nouvelle-Écosse en collaboration avec le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance. Ils ont établi les attentes de l'évaluation. Cela représente ce que les élèves savent et sont capables de faire de façon autonome au début de la 6e année.

## Résultats en lecture

L'élève a démontré un rendement en lecture de niveau 3 sur cette évaluation.
Les élèves qui se situent au niveau 3 en lecture sont capables de comprendre les liens entre les différentes parties du texte. Ils sont capables de faire le rapport entre des renseignements figurant dans différentes parties du texte et de s'appuyer sur ce rapport pour aboutir à leurs propres conclusions.

Chaque niveau correspond à un certain intervalle dans lequel se situe l'élève. Le point ci-dessous indique exactement où l'élève se situe dans l'intervalle selon ses résultats à l'évaluation.

| Niveau en lecture | Manque d'information | Niveau 1 au-dessous des attentes | Niveau 2 se rapproche des attentes | Niveau 3 répond aux attentes | Niveau 4 surpasse les attentes |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ● | |

Questions avec réponse : 50 de 50 questions.

Le tableau ci-dessous montre où se situe l'élève dans les volets de lecture de cette évaluation. Ces informations pourront aider les enseignants à explorer de façon plus précise le niveau auquel l'élève se situe dans les différents volets de lecture.

| Volet de lecture | | pourrait exiger une attention supplémentaire | répond ou surpasse les attentes |
|---|---|---|---|
| Genres de texte | Texte informatif (par exemple : article de journal) | | ✓ |
| | Texte narratif (par exemple : histoire) | | ✓ |
| | Texte visuel (par exemple : publicité, carte) | | ✓ |
| | Texte poétique (par exemple : poème, chanson) | | ✓ |
| Types de questions | Compréhension littérale | | ✓ |
| | Compréhension non-littérale | | ✓ |
| | Analyse | | ✓ |

## Résultats en écriture

L'élève a démontré un rendement en écriture de niveau 3 sur cette évaluation.
Lors de la rédaction de textes de façon autonome au niveau de l'année scolaire évaluée, la communication écrite de l'élève comprend généralement une idée principale claire qui est développée par des détails pertinents. Le texte est structuré à l'aide de transitions bien choisies. Le style de ce texte (voix, choix de mots, types de phrases) contribue à rendre le texte clair et fluide; de plus, l'usage correct de diverses conventions de l'écrit contribue à rendre la communication efficace.

Chaque niveau correspond à un certain intervalle dans lequel se situe l'élève. Le point ci-dessous indique exactement où l'élève se situe dans l'intervalle selon ses résultats à l'évaluation.

| Niveau en écriture | Manque d'information | Niveau 1 au-dessous des attentes | Niveau 2 se rapproche des attentes | Niveau 3 répond aux attentes | Niveau 4 surpasse les attentes |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ● | |

Le tableau ci-dessous montre où se situe l'élève dans les critères d'écriture de cette évaluation. Ces informat ons pourront aider les enseignants à explorer de façon plus précise le niveau auquel l'élève se situe selon les différents critères d'écriture.

| Volet d'écriture | pourrait exiger une attention supplémentaire | répond ou surpasse les attentes |
|---|---|---|
| Idées | | ✓ |
| Structure du texte | | ✓ |
| Style | | ✓ |
| Conventions de l'écrit | | ✓ |

## Prochaines étapes

Les parents, les tuteurs et les enseignants devraient examiner ces résultats en prenant en considération le travail de l'élève en classe. Ils peuvent également discuter comment soutenir l'apprentissage de l'élève. Pour de plus amples renseignements sur l'évaluation, veuillez consulter le site web de la division d'Évaluation du rendement des élèves à http://plans.ednet.ns.ca.