

Les descripteurs suivants donnent une idée générale des habiletés des élèves en mathématiques pour chaque niveau. Ces descripteurs sont plus détaillés que ceux utilisés dans les rapports d'évaluation des élèves, mais pour l'essentiel, ils n'en diffèrent pas beaucoup. Ils aideront les enseignants à interpréter la signification de chacun des niveaux. En procédant par observation et évaluation en classe, les enseignants pourront déterminer les forces individuelles des élèves et les domaines où ces derniers ont besoin d'aide.

Niveau 1 (au-dessous des attentes)
En général, l'élève : <ul style="list-style-type: none">est capable de résoudre des problèmes simples pour lesquels on suggère la méthode de résolutionest capable de résoudre des problèmes avec les procédures apprises antérieurementutilise un nombre limité de stratégies pour résoudre les problèmesest capable de faire des opérations avec des nombres faciles mais ne comprend pas nécessairement quand il convient d'utiliser chacune de ces opérationséprouve de la difficulté à comprendre et à utiliser le vocabulaire mathématique de 8^e annéepeut résoudre les problèmes qui utilisent des concepts mathématiques appris dans les années précédentespeut être capable d'illustrer et de représenter concrètement un concept, telle la valeur de positionest capable de représenter quelques concepts d'opérations avec des symboles
Niveau 2 (se rapproche des attentes)
En général, l'élève : <ul style="list-style-type: none">est capable, seul ou avec un peu d'aide, de résoudre certains problèmes clairement énoncés qui exigent le rappel du savoir, la reconnaissance de modèles simples et l'utilisation de procédures simplesréussit à résoudre des problèmes simples dans des contextes familiersse fie au tâtonnement au lieu d'avoir différentes stratégies parmi lesquelles choisir pour résoudre un problèmeest capable de faire des opérations de base (+, -, x, ÷) et comprend généralement quand utiliser chacune des opérationscomprend et utilise certains termes mathématiques de 8^e année mais peu confondre leur signification et se tromper dans les termes à utiliserest capable d'illustrer et de représenter concrètement et contextuellement un concept, telle la valeur de positionest capable d'interpréter et de représenter quelques concepts mathématiques avec des symboles
Niveau 3 (répond aux attentes)
En général, l'élève : <ul style="list-style-type: none">réussit à résoudre des problèmes dans des contextes non familiers et comportant plusieurs étapesest capable de choisir les stratégies appropriées pour résoudre les problèmespeut porter un jugement pour déterminer si les réponses se tiennentexécute des opérations numériques avec des nombres entiers, des fractions et des nombres décimaux avec confiance et facilité mais peut commettre des erreurs mineurescomprend et utilise le vocabulaire mathématique de 8^e annéeest capable d'illustrer un concept, telle la valeur de position, et de le représenter concrètement, contextuellement et symboliquementinterprète et représente des concepts mathématiques avec des symboles tel qu'il est prévu en 8^e année
Niveau 4 (surpasse les attentes)
En général, l'élève : <ul style="list-style-type: none">réussit bien dans les situations de résolution de problèmes et est capable de résoudre de nouveaux problèmes et des problèmes complexeschoisit constamment des stratégies efficaces pour résoudre les problèmesporte un jugement pour déterminer si les réponses se tiennent et est capable d'expliquer sa solutionexécute avec confiance et facilité des opérations numériques avec des nombres entiers, des fractions et des nombres décimauxutilise correctement le vocabulaire mathématique de 8^e annéeest constamment en mesure d'utiliser toutes les représentations pour représenter un concept, telle la valeur de positioninterprète et représente facilement des concepts mathématiques avec des symboles