

Lors des Évaluations provinciales aux niveaux scolaires de 3^e, 6^e et 8^e années, on rassemble des informations sur le niveau de rendement des élèves par rapport à certains résultats d'apprentissage du programme d'études en lecture, en écriture et en mathématiques. Vous trouverez les résultats d'apprentissage du programme d'études pour chaque niveau de scolarisation et chaque matière à l'adresse suivant : <https://curriculum.novascotia.ca/> ou <https://csap.ca/le-csap/programmes-etudes>.

Les Évaluations de la Nouvelle-Écosse sont élaborées par la division de l'Évaluation du rendement des élèves du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance. Des enseignants à l'échelle de la province ont participé à l'élaboration et à la correction des évaluations de la Nouvelle-Écosse.

Les Évaluations de la Nouvelle-Écosse fournissent

- aux enseignants des informations qui les aident à organiser leur enseignement;
- aux parents/tuteurs des informations au sujet de l'apprentissage de leur enfant en lecture, en écriture et en mathématiques;
- au Ministère, au conseil scolaire et aux écoles des renseignements qui facilitent la prise de décisions.

Le niveau de rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques est défini selon une échelle à quatre niveaux. On s'attend à ce que les élèves d'un niveau de scolarisation donné se situent au niveau 3. Les attentes représentent le niveau de rendement attendu des élèves afin de continuer à répondre aux exigences d'apprentissage dans les domaines évalués. Ces quatre niveaux sont évoqués de façon plus détaillée dans les sections qui suivent. (Note : les élèves de la 3^e année en immersion française font seulement la partie de l'évaluation qui concerne les mathématiques, car ils commencent seulement les cours d'anglais au début de la 3^e année.)

Lecture

Lors des Évaluations de la Nouvelle-Écosse, les élèves lisent divers textes correspondant à leur niveau de scolarisation et répondent à des questions afin de montrer dans quelle mesure ils comprennent ce qu'ils lisent. Il s'agit de textes narratifs, de textes d'information, de poèmes et de textes visuels. Les quatre niveaux définis pour les évaluations sont décrits ci-dessous. On s'attend à ce que les élèves d'un niveau de scolarisation donné se situent au niveau 3.

Évaluations de la Nouvelle-Écosse — Niveaux en lecture

- Niveau 1 :** Quand ils lisent de façon autonome des textes qui correspondent à leur niveau de scolarisation, les élèves qui se situent au niveau 1 en lecture sont capables de trouver les informations qui sont clairement énoncées dans le texte. Ils sont également capables de déduire des renseignements qui ne sont pas directement énoncés dans le texte, mais qui sont suggérés de façon claire.
- Niveau 2 :** Quand ils lisent de façon autonome des textes qui correspondent à leur niveau de scolarisation, les élèves qui se situent au niveau 2 en lecture sont capables de s'appuyer sur les informations du texte pour tirer une conclusion. Ils sont également capables d'utiliser certaines caractéristiques du texte, comme les titres ou les images, pour mieux comprendre le texte. Ils sont aussi capables de déterminer le sens de certaines expressions abstraites dans le texte; par exemple, ils peuvent comprendre qu'une personne qui a le « pouce vert » est bonne jardinière.
- Niveau 3 :** Quand ils lisent de façon autonome des textes qui correspondent à leur niveau de scolarisation, les élèves qui se situent au niveau 3 en lecture sont capables de comprendre les liens entre les différentes parties du texte. Ils sont capables de faire le rapport entre des renseignements figurant dans différentes parties du texte et de s'appuyer sur ce rapport pour aboutir à leurs propres conclusions.
- Niveau 4 :** Quand ils lisent de façon autonome des textes qui correspondent à leur niveau de scolarisation, les élèves qui se situent au niveau 4 en lecture sont capables d'analyser et d'évaluer des informations tirées du texte. Ils sont aussi capables d'établir des rapports compliqués entre les différentes parties du texte pour en tirer leurs propres conclusions.

Écriture

Lors des Évaluations de la Nouvelle-Écosse, les élèves font deux tâches d'écriture. Les tâches sont corrigées par des enseignants de partout dans la province selon les quatre critères suivants :

- Idées :** idées principales et détails secondaires
Structure du texte : idées présentées dans un ordre clair
Style : choix de mots, voix et types de phrases
Conventions : ponctuation, grammaire, orthographe, etc.

Les scores de ces critères sont combinés pour obtenir un score global en écriture. Les quatre niveaux de rendement sont décrits ci-dessous. On s'attend à ce que les élèves d'un niveau de scolarisation donné se situent au niveau 3.

Évaluations de la Nouvelle-Écosse : niveaux de rendement en écriture

- Niveau 1 :** Lors de la rédaction de textes de façon autonome au niveau de l'année scolaire évaluée, la communication écrite de l'élève comprend généralement une idée principale qui n'est pas soutenue par des détails, ou alors une idée principale n'est pas présente. Le texte ne présente que peu de signes de structure et que peu de transitions, sinon aucune. Le style de ce texte (voix, choix de mots, types de phrases) contribue à le rendre déroutant, ou alors il y a peu de preuves qui en montrent l'utilisation. Les conventions de l'écrit contribuent aussi à rendre la communication déroutante, ou alors peu ou aucune des conventions de l'écrit sont présentes.
- Niveau 2 :** Lors de la rédaction de textes de façon autonome au niveau de l'année scolaire évaluée, la communication écrite de l'élève comprend généralement une idée principale qui se manifeste, et qui est quelque peu soutenue par des détails dont certains pourraient ne pas être pertinents. Le texte est quelque peu structuré à l'aide de transitions vagues ou machinales. Le style de ce texte (voix, choix de mots, types de phrases) contribue aussi à le rendre vague ou machinal ; cependant, l'usage correct de quelques conventions de l'écrit contribue à rendre la communication cohérente.
- Niveau 3 :** Lors de la rédaction de textes de façon autonome au niveau de l'année scolaire évaluée, la communication écrite de l'élève comprend généralement une idée principale claire qui est développée par des détails pertinents. Le texte est structuré à l'aide de transitions bien choisies. Le style de ce texte (voix, choix de mots, types de phrases) contribue à rendre le texte clair et fluide ; de plus, l'usage correct de diverses conventions de l'écrit contribue à rendre la communication efficace.
- Niveau 4 :** Lors de la rédaction de textes de façon autonome au niveau de l'année scolaire évaluée, la communication écrite de l'élève comprend généralement une idée principale distincte qui est développée par des détails vivants et pertinents. Le texte est habilement structuré à l'aide de transitions efficaces et diverses. Le style de ce texte (voix, choix de mots, types de phrases) rehausse sa qualité ; de plus, l'usage correct et constant de diverses conventions de l'écrit contribue à rehausser la qualité de la communication.

La grille de critères dont les enseignants se servent pour la correction de l'écriture se trouve à <https://plans.ednet.ns.ca/evaluations-nouvelle-ecosse>.

Mathématiques

Lors des Évaluations de la Nouvelle-Écosse, les élèves répondent à des questions dans les domaines suivants : Nombre, Régularités et relations, Forme et espace et Statistique et probabilité. Les habiletés de calcul, d'estimation et de résolution des problèmes font partie de l'Évaluation. Les questions sont conçues de façon à déterminer dans quelle mesure l'élève comprend les mathématiques. Les élèves en immersion française font la partie sur les mathématiques en français. Les quatre niveaux de rendement définis pour les évaluations sont décrits ci-dessous. On s'attend à ce que les élèves d'un niveau de scolarisation donné se situent au niveau 3.

Évaluations de la Nouvelle-Écosse : niveaux de rendement en mathématiques

- Niveau 1 :** Lors de travail autonome sur des questions au niveau de l'année scolaire évaluée, au niveau 1, les élèves sont généralement capables de résoudre les problèmes qui sont simples et énoncés de façon claire ou pour lesquels on leur suggère la méthode de résolution. Ils sont capables de faire certaines opérations de base, mais ne comprennent pas nécessairement quand il convient d'utiliser chacune de ces opérations. Ils arrivent à reconnaître certains termes et symboles mathématiques, principalement ceux des niveaux de scolarisation antérieurs.
- Niveau 2 :** Lors de travail autonome sur des questions au niveau de l'année scolaire évaluée, au niveau 2, les élèves sont généralement capables de résoudre les problèmes qui sont semblables à des problèmes qu'ils ont vus antérieurement. Leur capacité de résoudre les problèmes dépend d'un petit nombre de méthodes qui leur sont familières. Ils sont généralement capables de faire les opérations numériques et comprennent quand utiliser ces opérations. Ils comprennent et sont capables d'utiliser certains termes et symboles mathématiques d'après ceux de leur niveau de scolarisation actuel.
- Niveau 3 :** Lors de travail autonome sur des questions au niveau de l'année scolaire évaluée, au niveau 3, les élèves sont généralement capables de résoudre les problèmes qui font intervenir plusieurs étapes et sont susceptibles de parvenir à résoudre des problèmes qu'ils n'ont jamais vus. Ils sont capables d'appliquer correctement les opérations numériques et savent porter un jugement pour déterminer si la réponse se tient ou non. Ils comprennent et sont capables d'utiliser de nombreux termes et symboles mathématiques.
- Niveau 4 :** Lors de travail autonome sur des questions au niveau de l'année scolaire évaluée, au niveau 4, les élèves sont capables de résoudre des problèmes nouveaux et complexes. Ils sont capables d'appliquer avec aisance les opérations numériques. Ils sont capables de réfléchir soigneusement quand il s'agit de déterminer si la réponse se tient ou non. Ils trouvent les termes et les symboles mathématiques faciles à utiliser et à comprendre.

Questions-réponses

À quels niveaux de scolarisation les évaluations ont-elles lieu?

- Les évaluations de la 3^e année ont lieu à la fin de l'année scolaire et se fondent sur un choix de résultats d'apprentissage en lecture, en écriture et en mathématiques. Ces résultats d'apprentissage correspondent à la fin de la 3^e année.
- Les évaluations de la 6^e année ont lieu au début de l'année scolaire et se fondent sur un choix de résultats d'apprentissage en lecture, en écriture et en mathématiques. Ces résultats d'apprentissage correspondent à la fin de la 5^e année.
- Les évaluations de la 8^e année ont lieu à la fin de l'année scolaire et se fondent sur un choix de résultats d'apprentissage en lecture, en écriture et en mathématiques. Ces résultats d'apprentissage correspondent à la fin de la 8^e année.

Est-ce que le Rapport d'évaluation de l'élève aura un impact sur sa note dans le bulletin scolaire?

Non. Le Rapport d'évaluation de l'élève est conçu en vue de fournir aux enseignants des renseignements supplémentaires pour les aider à prendre des décisions sur leur enseignement dans la salle de classe.

Pourquoi le Rapport d'évaluation de l'élève semble-t-il indiquer que son niveau ne corresponde pas au niveau indiqué dans son bulletin scolaire?

Les Évaluations de la Nouvelle-Écosse ne sont qu'un type particulier d'évaluation, dont la fonction est de fournir des renseignements sur le rendement individuel d'un élève pour des résultats d'apprentissage spécifiques à des dates d'évaluation données. Le bulletin scolaire résume l'apprentissage que l'élève a effectué au cours de plusieurs mois et se fonde sur de nombreux types d'évaluation. Quand on s'en sert en combinaison avec l'information obtenue des évaluations en salle de classe, les résultats des Évaluations de la Nouvelle-Écosse peuvent éclairer les prochaines étapes d'enseignement.

Pourquoi le Rapport d'évaluation de l'élève semble-t-il indiquer que son niveau ne corresponde pas au niveau de rendement d'attente?

Il peut y avoir à cela de nombreuses raisons. Le Rapport d'évaluation de l'élève indique uniquement le niveau atteint par l'élève lors de l'évaluation correspondante. Vous pouvez discuter avec l'enseignant de l'élève de ces résultats et des autres données disponibles sur l'apprentissage de votre enfant.

Pourquoi le Rapport d'évaluation de l'élève indique-t-il la mention « manque d'information »?

Lorsque l'élève ne répond pas à un nombre suffisant de questions lors de l'évaluation, cela nous empêche de déterminer à quel niveau de rendement il se situe. « Manque d'information » ne signifie pas que le rendement de l'élève est inférieur au niveau 1.

À qui s'adresser pour obtenir de plus amples renseignements?

Si vous avez des questions sur les résultats de votre enfant, veuillez communiquer avec le ou les enseignants de votre enfant. Si vous voulez de plus amples renseignements sur les Évaluations de la Nouvelle-Écosse, veuillez consulter le site <https://plans.ednet.ns.ca/evaluations-nouvelle-ecosse>.