

**Examen de la Nouvelle-Écosse :
Mathématiques 10
Interprétation du rapport individuel de l'élève**

L'examen de la Nouvelle-Écosse : Mathématiques 10 se fonde sur les résultats d'apprentissage du programme d'études du cours. Vous trouverez des renseignements supplémentaires sur cette évaluation à l'adresse <https://plans.ednet.ns.ca/fm10m10w>.

Résultats globaux en mathématiques : Le niveau global de l'élève en mathématiques est indiqué sur une échelle comprenant quatre niveaux. On indique « manque d'informations » si la copie de l'examen est incomplète, illisible ou abîmée; cela ne signifie pas que le niveau de l'élève est inférieur au niveau 1.

Vous trouverez dans cette section du rapport une description sommaire du niveau atteint par l'élève. On trouve la description sommaire des quatre niveaux de l'échelle dans le dépliant sur le rapport d'évaluation de l'élève. La description détaillée des quatre niveaux de l'échelle se trouve aussi sur le site <https://plans.ednet.ns.ca/fm10m10w/documents>.

Niveau en mathématiques : Le niveau de chaque élève est représenté sous forme visuelle. La position du cercle dans le cadre indique le point auquel se situe l'élève dans l'intervalle du niveau concerné. Sous cette représentation visuelle, vous trouverez un énoncé indiquant le nombre de questions auxquelles l'élève a tenté de répondre. Ceci vous fournira des indications supplémentaires concernant le travail de l'élève lors de cette évaluation.

Volets de mathématiques : On a déterminé les résultats pour les volets en examinant chaque question associée au volet concerné et en déterminant le nombre de réponses correctes qu'il fallait donner pour répondre ou surpasser les attentes du volet. On a évalué les divers volets de mathématiques en utilisant un sous-ensemble de questions liées au volet concerné. Comme le nombre de questions pour un volet donné était plus limité, il convient d'interpréter les résultats dans cette section comme fournissant des renseignements au sujet des aspects sur lesquels il faudrait probablement prêter plus d'attention au cours de l'enseignement des mathématiques pour l'élève en question. Avant de prendre des mesures en réponse à ces renseignements, il faudrait que l'enseignant aille chercher des données supplémentaires afin de déterminer si les résultats obtenus par l'élève au volet en question correspondent bel et bien à son rendement scolaire actuel.

Étapes suivantes : Il convient que les élèves, les parents, les tuteurs et les enseignants examinent ces résultats et les travaux de l'élève en salle de classe et discutent de ce qu'ils peuvent faire pour faciliter l'apprentissage. Pour obtenir de plus amples informations sur l'examen, consultez le site Web de la division de l'Évaluation du rendement des élèves à l'adresse <https://plans.ednet.ns.ca/fm10m10w>.